

感觉统合训练

孩子自动自发； 父母轻松自在



儿童的感觉统合功能是在发展的过程中，从单纯的各种感觉发展到初级的感觉统合，即身体双侧的协调、手眼协调、注意力、情绪的稳定及从事目的性的活动，进一步发展到高级的感觉统合，即注意力集中、组织能力强、自我控制、学习能力、概括和推理能力不断发展等。感觉统合能力是大脑本身所具备的功能，但这种功能的发展，还需要依靠环境的刺激和要求激发。

现代孩子不易为

文辉在6个月婴儿时期总很好动及充满好奇心，每次他总爱把小手及脚趾往嘴里塞，不停的吸吮。当时妈妈不喜欢他这样做，认为很脏及不卫生。当在爬行阶段时，文辉总爱东捉西扯，妈妈也不喜欢他整个脏兮兮而总是大喊“不可以”。文辉要跳沙发时，妈妈就喊：“不行！沙发会坏！”；要爬高时，会喊：“不可以！会跌倒！”；要拿剪刀时，会喊：“不行！危险！”；要玩泥沙时，就喊：“不可以！很肮脏！”等等。因为妈妈很呵护他，所以有很多的“不可以”、“不行”等等。文辉就在“不可以”、“不行”的环境下成长。

文辉5岁时，妈妈因为不要他浪费时间而把文辉的时间塞得满满的。不是上

电脑班就是补习英文再来英文会话班；参与歌唱团，附加钢琴班；游泳又柔道……。文辉就这样每天照着固定的时间表生活，妈妈也忙得团团转的一直催促文辉：“文辉快点啦，还有十分钟就出发啦！”；“快点好吗？补习完后要去钢琴班了！”；“快起来，4点了，绘画老师在等你了。”；“都说只休息10分钟，你又迟到了。”；“都是你，拖慢时间了……”；“做功课都那么慢了，还在玩！”等等。就这样慢慢的开始埋怨了。

现今的家长不易为，孩子也不再是以前70年代的那么听话、那么的易带、易教。很多时候，孩子看似很幸福，但实际情况却不乐观。一大堆的功课必须处理外，加上课外活动、补习班、

才艺班、家课班等等而让孩子喘不过气来，也让家长忙得团团转。有时当孩子的成绩有进展时还算值得，但有时却失望一场。

虽然孩子努力的补习，父母也努力的载送，但换来的结果却是差强人意。甚至有些父母开始埋怨老师不好、方式不好、孩子很不专心等等，但却忘记找寻孩子的主要原因，所以往往不是一无所成就是事倍功半。结果更糟的是父母与孩子的感情也起了隔膜，甚至为了功课而让孩子讨厌自己。扪心自问，到底现今做父母的我们，轻松吗？快乐吗？做得对吗？以上的文辉就像现今的机械孩子，不爱思考、没有主见、没有信心、对读书没有乐趣。渐渐的也养成了坏脾气的性格。

感觉统合运动训练

婴幼儿时期的好动及充满好奇心是属正常的成长。不断的探索外界是幼儿的成长过程及本能，也是统合感觉的一种方式。文辉妈妈的做法已经限制了孩子的生理发展，也造成孩子的心理障碍。幼儿时期应该尽量让文辉去探索外界，以让他得到更多的“感觉刺激”。越多的“感觉刺激”输入可让大脑进行更完整的统合过程以达至更完整的脑功能。没有完整的脑功能也产生不了自动自发的学习效果，同时也达不到快乐、自在的学习。

本中心感统顾问医生-郑信雄医生，在23年的研究下，成功研发出一套专业及系统化的感统运动训练。透过训练可帮助孩子增强吸收能力、专注力、稳定情绪、自律及自信的能力。更重要的是帮助孩子们开发及发挥孩子的潜能，并达至快乐、自在、成功的学习。同时也帮助家长活得轻松、快乐。

统合感觉是一切学习的基础。