

聪明却好动和分心 宝宝难交出好成绩

活泼的小朋友相当讨喜，若孩子是过于调皮，问题就出现了。通常，过于好动的孩子不能集中精神的上课，所以成绩都不太好。加上情绪变化很大，也没有小朋友愿意和他来往，个性变得孤僻，绝对会影响他的身心发展。

常为别人带来麻烦

明政是一位聪明度高的孩子，但总是交不出好成绩来。他整天蹦蹦跳跳不停，跌跌撞撞地，常无缘无故的跌倒摔伤，也不感觉痛。虽然有活力经常跑来跑去，吃饭及洗澡动作却非常拖拉。同时，他也不听从大人的指示，尤其见到老师，更是讨厌及想要挑战老师。

上课时，他曾经好多回都分心、没耐心，而且曾试图从课堂上偷偷溜到篮球场上去玩。常常借着要去厕所却到处逛。在课堂上也无法安静地坐下来，不是摇晃椅子就是离开自己的座位。

他那颗好胜心，使到他在学校没有朋友喜欢与他玩。其实他非常想与朋友一起玩，但很多时候都没法子与朋友好好的玩，因为每次都玩得很粗鲁而碰伤朋友，有时因小气哭闹，最终是吵闹收场。总是带给父母老师麻烦以及同学们不愉快，让老师和同学们不喜欢他。

被误解后变得叛逆

由于不听话及做事不专心，功课一直赶不上。更可悲的是所有的师长及同学因此标签他为坏孩子。好几回，他只不过是经过同学身边，而其同学站不稳而跌倒，老师及同学们就认定是他的杰作，竟然换来被罚站的后果，使到明政的内心非常不平衡，但又无从为自己解释。



每天回家后，父母一定会问他“今天有没有坏蛋？”父母好担心他无法把功课赶上，也经常到处询问帮助他孩子的机构或中心，但亲朋戚友总会说“孩子天性好动，长大后自然会好的！”

每当手机一响，尤其是校方的来电，明政的父母总会提心吊胆。其实，明政的父母都知道他并不那么坏，但没办法告诉全世界他好在哪里。久而久之，爸妈也变得不那么喜欢“坏孩子”明政了。

明政小小的心灵，总不知道自己犯了什么错。之后，他变得非常的叛逆。功课也不想做了，因为不管自己做得再好，都会被别人称为坏孩子。有时，当明政把不会的功课做好时，但却换来一句“是不是偷看的？”

请问：

“如果你是明政，你会怎么样？”

明政的成长过程，相信在我们周遭每天都有着这样的案例。这是很明显的一宗感觉统合严重失常的个案。

明政的特征——好动、没有目的的动、注意力不长久、思考、情绪、行为上的冲动。

情绪容易变得激动

研究报告显示，好动分心的孩子成长到青春期后，好动的现象会明显的减少（很多长辈都会说小孩子好动，长大后自然会静下来）。其实，很多时候好动会在工作或学业上使我们非常容易分心，心绪上很容易激动或冲动。长久下去会造成学业上的一种障碍，人际关系逐渐变差，使到个性孤僻；工作时很难长期及持续从事一种工作（被开除或经常主动换工作）；生活上无论驾驶犯规、意外事故、婚姻不幸等比例也较高。

好动与分心常见于有学习障碍和情绪障碍的孩童，都是中枢神经生理失常症候群或脑功能不良，所导致的生理上抑制困难而出现无法专心的情况。好动分心不是病名也不是病因，更不是孩童故意捣蛋或父母教导不善所致。师长的不了解而不断的斥责会给此类孩童的生理上产生反抗及心绪问题，久而久之孩童就有了心理问题。

好动或抑制上的困难可细分为动作上好动（活动量过多）；心绪好动（容易激发不安）及注意力容易分心（无法集中精神，易被外界引诱）。

好动易分心的小孩，特别不喜欢阅读，所以导致学习困难。但听力和口才很好（智力可能在正常范围）。孩子的阅读困难和阅读



好动分心不是病名也不是病因，更不是孩童故意捣蛋或父母教导不善所致。师长的不了解而不断的斥责会给此类孩童的生理上产生反抗及心绪问题，久而久之孩童就有了心理问题。

时会跳行或跳字，都是因为容易分心或无法专注的重要因素。

感觉统合对好动儿的帮助

感觉统合是感觉刺激输入组织的过程，使脑产生有用的身体反应，以及有用的认知、情绪及思想。“感觉统合”把个别的“感觉刺激输入”统合，成为一项整体的脑功能。若是脑功能可以整体性的平衡抑制，那么就没有困难了。身体动作的反应会很灵敏，学习也较容易，结果自然就会有良好的行为。只因好动分心的孩童生理上的抑制困难，所以必须给予孩童大量的运动刺激，加强孩童生理上的抑制力。

孩童大量的活动是使脑神经系统产生大量的讯息以加强生理上的抑制力，所以孩子的好动是要让自己安定下来的措施。身为父母的我们，孩子都很努力地帮助自己要安定并专心下来，为什么我们还经常要求与斥责他们？若我们都不了解或体谅自己的孩子，也不觉得他的可爱之处，那么，还有谁会爱他们呢？◆

